

2023

長崎大学
ダイバーシティ推進センター
研究紀要 Vol. 2

Diversity and Inclusion Research in
NAGASAKI University Vol. 2



長崎大学
ダイバーシティ推進センター
長崎大学ダイバーシティ推進センター

『長崎大学ダイバーシティ推進センター 研究紀要』発刊にあたって

長崎大学ダイバーシティ推進センターは、平成 27 年 9 月、それまでの男女共同参画推進センターの名称を変更し、機能拡充してのスタートを切りました。そして昨年度、長崎大学ダイバーシティ推進センターの研究紀要として『長崎大学ダイバーシティ推進センター 研究紀要』を発刊し、本年度が第 2 号となります。

長崎大学ではダイバーシティと言いながら、男女共同参画を基盤とした女性研究者増及び上位職登用、女性研究者の研究力向上の支援を主軸にしています。「まだ女性？」との声も聞こえますが、その背景にはいまだ胸を張って女性研究者が活躍していると言える状況にないこと、理工系を中心にいまだ女子学生比率、女性教員比率が低いことがあげられます。この活動はまた「女性優遇では？」との声が聞こえることもあります。しかし目標に達するまで、広く理解を求め、環境改善を進めていく所存です。将来この研究紀要が読み返されるとき、2023 年はまだまだこの程度だったのかーと思われるのが楽しみです。

さてしかし、学問としてのダイバーシティは広い意味でのダイバーシティを標榜したいと思います。本学にはダイバーシティ・エクイティ&インクルージョンを主題にする研究者から、それらに関するテーマに守備を広げている研究者がいます。主題にされていない研究者の方にも、研究過程での気づきや発見があるのではないのでしょうか。それらを新しい切り口でぜひ論文化してほしいと思います。そしてそれらが大きな知のストックになり、この分野を育てていくことになります。前センター長の言葉を借りれば、この紀要は「領域を超えた新しい学問体系になりうる、学問としてのダイバーシティ&インクルージョンを発信」するものです。

これらの発信や社会情勢の変化によってダイバーシティ・エクイティ&インクルージョンの意味やテーマは時間とともに意味を広げていくことでしょう。その広がりが真に人々が働きやすく・生きやすい環境に近づいていることだと思います。

今後とも、皆様のご指導とご支援、そして多くの領域からの投稿をお待ちしております。

なお本紀要は、内容を広く公開し、より広く閲覧の便に供するため、電子ジャーナルでの発刊としております。

長崎大学ダイバーシティ推進センター センター長 安武敦子

目 次

— 原著 —

新型コロナウイルス感染症のパンデミックにおける長崎大学留学生のメンタルヘルス 及び学習への影響に関する研究	1
昔宣希、清田智子、ヌルガリエヴァ・リャイリャ、夢田美有紀	

—活動報告—

ダイバーシティ推進学習プログラムにおける SD セミナーの企画と運用	17
矢内琴江	

CONTENTS

— Original Article —

The Impact of COVID-19 Pandemic on the Mental Health and Study of International Students of Nagasaki University in Japan	1
Sunhee Suk, Tomoko Kiyota, Nurgaliyeva Lyailya, Miyuki Tada	

— Activity Report —

Organization of Staff Development Seminars in the Diversity Promotion Learning Program	17
Kotoe Yauchi	

新型コロナウイルス感染症のパンデミックにおける長崎大学留学生のメンタルヘルス及び学習への影響に関する研究

昔 宣希¹、清田 智子²、ヌルガリエヴァ・リヤイリヤ³、多田 美有紀⁴

The Impact of COVID-19 Pandemic on the Mental Health and Study of International Students of Nagasaki University in Japan

Sunhee Suk, Tomoko Kiyota, Nurgaliyeva Lyailya, Miyuki Tada

1. Introduction

COVID-19 pandemic has caused tremendous changes in daily living, which may be related to mental health problems, including psychotic experiences.

The purpose of this study is to discover to what extent does the spread of COVID-19 infection affected the mental health and learning experiences of international students at Nagasaki University in Japan, and at the same time draw implications on how to provide beneficial support to international students in such emergency situation while Nagasaki University further promotes globalization.

As of May 2020, there were 473 international students from 49 countries enrolled at Nagasaki University (Nagasaki University 2020). Although each department conducts interviews or surveys with enrolled students at the end of each semester to investigate their living and academic status, there has been no separate research focusing on the impact on international students, and

the results of individual interviews have not been made public. Failure to focus on international students specifically prevents the university from being able to fully grasp the situation at hand and its associated factors at depth. Therefore, this study aims to explore what kind of challenges the international students have been facing during the pandemic and how these challenges have had an impact on their mental health, well-being and study through an empirical case study.

This paper is divided into 6 main sections. Section 2 reviews COVID-19 infections and measures put in place in both Japan and Nagasaki as well as Nagasaki university to understand the situation during the survey time period. Section 3 summarizes the main findings of existing research, which supports the analytical theory of this study. Section 4 introduces the research framework and method and describes the outline of the survey. Section 5 summarizes the results of the study and the conclusion followed by discussions and suggestions in Section 6.

¹ 長崎大学 総合生産科学研究科

² 長崎大学 グローバル連携機構

³ 高崎経済大学 経済学部

⁴ 長崎大学 留学生教育・支援センター

2. COVID-19 infection and measurements in Nagasaki area

Nagasaki Prefecture, situated at the westernmost tip of Kyushu Island in Japan, encompasses more islands than any other prefecture in the country, as illustrated in **Figure 1**. As of July 1, 2023, the estimated population of this region stands at 1,269,079 (Nagasaki Prefecture's homepage). Nagasaki City, the largest city in this prefecture, is home to Nagasaki University, where a significant population of international students resides.



Figure 1 Nagasaki prefecture
(depicted by authors)

This section elucidates the COVID-19 infection situation in the Nagasaki area, with a specific focus on the period up to February 2022 when the survey for this study was conducted. Additionally, it outlines the responses policies implemented by the local community and Nagasaki University in accordance with the central government's COVID-19 response policy during this period. This context aids in comprehending the circumstances under which the survey results were obtained. Since the first positive case of COVID-19 in the Nagasaki prefecture was

confirmed in Iki City in March 2020, the cumulative number of confirmed cases has reached approximately 2.2 million as of February 2022 as shown in **Figure 2**. In Nagasaki city, the first infection was confirmed on April 15, 2020. However, during the following several months, the number of confirmed cases remained at zero. The most significant outbreak within Nagasaki city during the early stages occurred when 149 infected people found on board the cruise ship "Costa Atlantica" docked at the Kayaki Plant of Mitsubishi Heavy Industries Nagasaki Shipyard. Fortunately, the Nagasaki Prefectural Government successfully blocked the infection from spreading beyond the cruise ship. Overall, the level of COVID-19 infection in the Nagasaki area was comparatively lower than the rest of the prefectures in Kyushu Island and average of national wide (Cabinet Agency for Infectious Diseases Crisis Management's homepage). In response to the nationwide spread of the virus, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) requested that in-person activities at university be suspended. In accordance with this request, the Nagasaki University implemented policy to suspend in-person lectures, exercises, experiments, graduation research, practical training, etc. for the first 2 weeks of the April 2020 semester (Educational Support Division, Student Support Department, Nagasaki University, 2021a). After two weeks, some face-to-face activities began to resume if the conditions for implementation were met (Educational

Support Division, Student Support Department, Nagasaki University, 2021b). However, the government extended a nationwide state of emergency on April 21, causing the university to revert to online lectures. Online schooling continues until mid-May. In mid-May 2020, face-to-face lectures were re-adopted, but hybrid scheduling was still encouraged for the remainder of the semester (Educational Support Division, Student Support Department, Nagasaki University, 2020c). These changes in class structure and the introduction of new teaching methods created confusion for some students. Starting from March 8, 2020, entry into Japan from abroad was prohibited as a result of the government's border lockdown policy. This action also impacted international students' ability to enter. In addition, people were asked to refrain from traveling to areas where infections were spreading domestically, and people traveling from outside the prefecture were also required to self-quarantine for two weeks. Under this circumstance, concerns were raised about the worsening economic circumstances for both parents and students. In the case of students,

there was a decrease in part-time job opportunities, which especially impacted international students. Addressing these issues became an urgent task for the MEXT, student support organizations, local governments, universities, etc. Nagasaki University extended comprehensive support to all its students, including international students, utilizing resources from the MEXT as well as its internal funds. Notifications regarding the support were disseminated to students via email or published on the university's official website. In most instances, these notifications were originally in Japanese and were subsequently translated into English by the Study Abroad Support Division, following requests from the Student Support Division. Consequently, they became widely accessible to international students through email notifications. While it is worth noting that the majority of international undergraduate students at Nagasaki University possess a reasonable proficiency in Japanese, the reality remains that within the graduate school, a notable portion of students may have limited or no proficiency in the Japanese language.

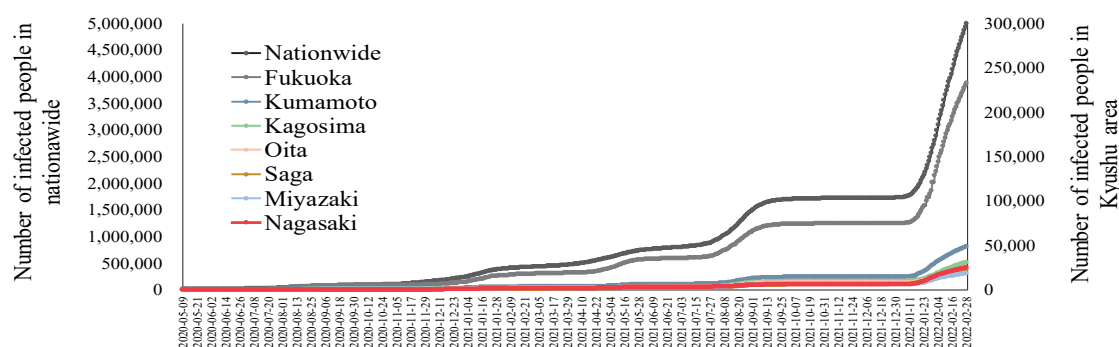


Figure 2 Number of infected people in Kyushu area and nationwide
(depicted by authors based on the open source by the Cabinet Agency for Infectious Diseases Crisis Management)

3. Literature review

There has been extensive research on the mental health outcomes during and after the peak of the coronavirus pandemic. They found that COVID-19 circumstances significantly increase levels of psychological distress. Many of these studies have paid particular attention to vulnerable people, specific population groups, and places who lack access to quality care. One of these vulnerable groups is international students, who are living abroad apart from their families. Those studies which examined the mental health impact of COVID-19 on students at the university level reported that student experience moderate to high levels of stress or anxiety. The correlated factors found in these studies are financial distress (Van de Velde et al., 2021), fear of infection (Oh et al., 2021a), racial/ethnic discrimination (Oh et al., 2021b), age (Zapata-Ospina et al. 2021), physical health condition and knowledge of vaccine (Fan et al., 2021). A conducive learning environment (i.e. family size, residential area, access to high-speed internet) was also found to be associated with lower levels of anxiety during COVID-19 (Hoque et al., 2021). Several studies confirmed potential gender inequalities in mental health between males and females during COVID-19 (Bilodeau et al. 2021, Zapata-Ospina et al. 2021) due to their differential exposure or vulnerability to work, family and study conditions or IT familiarity. Meanwhile, COVID-19 impacted differently by student's field of study and major. For students working in frontline industries

dealing with the direct impact of COVID-19, there is an increase in COVID-19-related stress due to the nature of their jobs. In particular, some studies focused on nursing students and revealed their anxiety symptoms and its associated factors (Hasanpour et al., 2021), their stress and burnout experienced (Sveinsdóttir et al., 2021) in related COVID-19. Miani et al., (2021) investigated undergraduate tertiary aviation students' perceptions of the aviation industry following the COVID-19 and found pressures for skills required to succeed within the pandemic. In contrast, there are studies showing that students recognize the new reality, face challenges, and present a positive vision of pandemic-related opportunities (Lopes and Gomes, 2023). The students also experienced extreme fear of academic delay (FAD) and psychological distress worldwide due to the devastating actions of COVID-19 (Hossain et al., 2021). On the other hand, Kamaludin et al. (2020) discussed the method for university students to cope with the psychological impact of the COVID-19 pandemic and restrictions on movement. It concluded that seeking social support and acceptance coping strategies were significantly associated with the lower level of anxiety, emphasizing the importance of the social element for student in addressing their mental health issues. Similarly, Tindle et al., (2022) shown that social support from friends, family, colleagues, and others facilitates higher levels of psychological flexibility which indirectly reduces psychological distress.

4. Materials and methods

4.1 Analytical framework

This study aims to fully understand the impact COVID-19 had on international students and related. For these factors, in addition to exogenous variables such as gender and etc., independent variables were set based on theoretical background through literature research and empirical evidence confirmed in interviews, and were classified into three categories: internal factors, social influence, and external pressure. The analytical framework of this study and summary of variables are presented in **Figure 3** and **Table 1**.

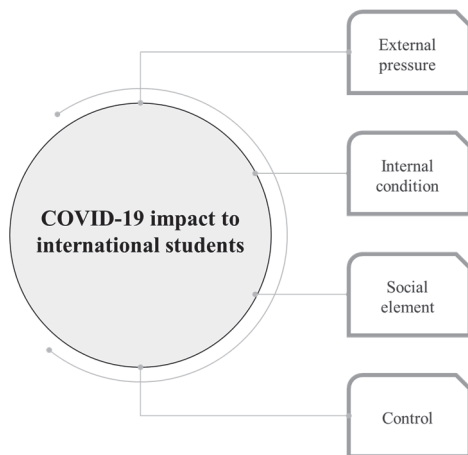


Figure 3 Analytical framework
(depicted by authors)

(1) External pressure

The ongoing health threat posed by COVID-19 to our generation in a completely unprecedented manner has, by and large, affected many individuals' physical and mental health (Sugawara et al., 2022). While the governments' infection prevention and control measures were designed to minimize the spread of infectious, potentially COVID-

19-related diseases, many of people encountered significant challenges in adapting to this new, albeit temporary, way of life. The government's guidelines and policies included lockdowns, border closures, and restrictions to social gatherings and outside activities. The strongest predictor of psychological distress during the COVID-19 pandemic appears to be the impact of quarantining and social isolation (Breux et al., 2023). Meanwhile, one of the policies commonly implemented by governments around the world is border blockade. Despite this, to our knowledge there is little literature on the mental health impacts of this extreme policy. This is because it does not affect most people living in their home country. However, it is closely relevant for people living away from their home country. Accordingly, in this study, *fear of infection, government infection control measures such as border closure, social distancing, and restrictions* on external activities were set as external pressures that are likely to affect mental health. In Japan, there was no government-mandated 'lockdowns', so it was not included in this category. Meanwhile, the *university's COVID-19 support* for international students is expected to alleviate the impact of the pandemic and was included as one of the external factors.

(2) Societal element

Mounting papers and reports suggest that the COVID-19 pandemic has intensified prejudice and discrimination against racial/ethnic minorities (Lu et al., 2021).

Schaller and park (2011) discussed that the behavioral immune systems may induce people to avoid and discriminate against outgroups, especially cultural and national outgroups. Existing research has further shown that infectious disease outbreaks including COVID-19 activated this behavioral immune system resulting from subsequently increased prejudice against minority groups and immigrants (Lu et al., 2021). However, culturally learned disease prevention strategies (e.g., washing hands, wearing masks) may mitigate immune system behaviors such as xenophobia. (Wormly and Varnum, 2023). In our study, we included ***prejudice and discrimination, cultural differences, and stigma against infection*** as social factors and explored their impact and relationship with international students' mental health and study.

(3) Internal conditions

On the other hand, the degree of impact external shocks or stimuli leave on individuals will vary depending on their environment and manner of internalization. This study centers its focus on four specific conditions that may influence how individuals internalize these significant changes to their way of life: ***financial hardship, skill acquisition and proactive information gathering, concern on career in the further, and communication difficulty***. Due to the spread of COVID-19, decreased income predicted increased illness, but was not due to fear of COVID-19 in general (Sugawara et al., 2022). Some

students are facing difficulties continuing their studies due to heavily reduced household incomes of home country as well as less income from part-time jobs. In Pre-Interview, the incidence and uncertainty of income accounted for the biggest portion of the students' concerns. Thus, financial situations were evaluated separately for the student own income and their parents' income at home country on a scale ranging from '1' = not very worried to '5' = very worried. The sum of the responses determined the overall value for this variable. In the education sector, the impact of COVID-19 has had a far-reaching effect on higher education institutions, posing significant challenges in terms of teaching, learning, research collaborations and institutional governance. Adapting to a fully remote set of classes during the pandemic was related to students' satisfaction with their achievements. Thus, given online adaptation and their overall response, it was deemed necessary to add skill acquisition and information gathering. COVID-19 has exposed vulnerabilities in many industries and restricted cross-border movement. Due to the direct impact of COVID-19, not only graduate school employment but also short-term employment such as internships were affected and reduced. COVID-19 may affect the career confidence of international students considering working abroad. Communication does not simply mean leveled language skills. Even if the ability of local language is in a proficiency level, whether cultural sensitivity is understood is a separate issue. Especially

under the pandemic, being able to express oneself well and be understood through verbal communication regarding mental health is an important factor in treatment.

(4) Control variables

Gender, period of stay abroad, nationality, and grade were considered as control variables, but among them, *gender and grade*, which were statistically significant variables for the dependent variable through independent t-test and analysis of variance (ANOVA), were applied to the model.

Table 1 Description of variables and evaluation scale

Variables		Explanation	Evaluation scale
Dependent variables	Overall pandemic impact	how their mental health was impacted by the pandemic	'1' = not very affected to '5' = very affected
	Negative affect to study	how COVID-19 has negatively affected your academic motivation and performance	'1' = not very concerned to '5' = very concerned
Independent variables	External pressure	Border blockade	'1' = not very affected to '5' = very affected
		Fear of infection	
		Social distance	
		University support	
	Internal condition	Financial concern	'1' = not very affected to '10' = very affected
		IT mindfulness	
		Communication difficulty	
		Carrier impact	
	Social element	Stigma against infection	'1' = not very concerned to '5' = very concerned
		Discrimination	
		Cultural differences	

4.2 Empirical model for the analysis

This study used hierarchical regression analysis to exam the extent to which each independent variable explains the dependent variable, while controlling for other

independent variables. While inputting each category into the model step by step, the correlation between the categorized independent variables and the dependent variable was analyzed. Independent variables were introduced in the following order: exogenous variables and internal factors, social influence, and external pressure. In other words, we examined the impact of the external pressure of COVID-19 on mental health while controlling for other variables. The hierarchical regression model is constructed as three steps, capturing the relationship between dependent variables ('Mental health' and 'Academic motivation and productivity', for each equation) and the preset independent variables. Here ε represents the error term, and α_0 is the constant for each equation:

$$DEPENDENT\ VARIABLE = \alpha_0 + \alpha_1 CONTROL + \alpha_2 INTERNAL\ CONDITION + \varepsilon_1 \quad (eq. 1)$$

$$DEPENDENT\ VARIABLE = \alpha_0 + \alpha_1 CONTROL + \alpha_2 INTERNAL\ CONDITION + \alpha_3 SOCIAL\ ELEMENT + \varepsilon_2 \quad (eq. 2)$$

$$DEPENDENT\ VARIABLE = \alpha_0 + \alpha_1 CONTROL + \alpha_2 INTERNAL\ CONDITION + \alpha_3 SOCIAL\ ELEMENT + \alpha_4 EXTERNAL\ PRESSURE + \varepsilon_3 \quad (eq. 3)$$

In a model where the dependent variable is 'Academic motivation and productivity', the degree of influence on 'Mental health' is included as one of the independent variables (Internal condition). SPSS version 28 was used as an analysis tool.

4.3 Methodologies

To achieve the purpose of this study, a questionnaire method was adopted. For the design of the questionnaire, a pre-interview survey was conducted with 5 students, and after some revisions and corrections, a final draft was made.

An online survey was conducted during December 2021-January 2022, a period when the COVID-19 had spread widely across Japan and was still on the rise. The survey consisted in 6 parts with a total of 60 questions, including Part 1 basic information, Part 2 individual characteristic, Part 3 impact on mental health, Part 4 impact on study and research, Part 5 career concerns, and in the Part 6, evaluation of Nagasaki University's international student support policy.

The questionnaire is written in 3 languages, including Chinese, English, and Japanese. The online link was sent by email to all international students, including undergraduate students, graduate students, research students, short-term exchange students, and language training, with help of the Office of international student.

Subsequently, to gain a deeper understanding of the results, a post-questionnaire interview was conducted in the form of a one-on-one interview with 30 students.

At the conclusion of the study, a workshop led by international students was held. International students and university officials participated in this workshop to discuss the results of this study and future directions.

5. Results

5.1 Summary of valid samples

As a result of the survey, a total of 184 samples were collected, representing 40% of all international students. The samples were selected based on the inclusion criteria that the student was enrolled in school in 2020 and was counted only if the survey was completed in full. There was a total of 162 valid samples.

(1) Academic year: 80% of respondents are graduate students, including research students. First-year master's students accounted for 19%, and other graduate students in each year ranged from 7 to 11%. The other 20% were undergraduate students. Among undergraduate students, fourth-year students accounted for the largest proportion at 7.5%.

(2) Nationality: There were 30 nationalities, with the largest number of students coming from China (48%), followed by Korea (6%), Myanmar (6%), and Vietnam (5%).

(3) Gender: The sample was nearly even as the responses consisted of 53% males, 46% females, with 1% choosing to not to respond.

(4) Residence city and living arrangement: The majority of the international students in our sample reported that they were living in Nagasaki city (87.5%), while the remaining 12.5% reported that they were living in a neighboring city. 80% of students reported that this is their first experience living independently abroad while 20% of students reported that they have lived abroad before. We found that 76% of the students reported to live alone, while 10% of the students remarked that they lived with their spouse and

(1) Dependent variables

When we asked international students to rate the impact of the pandemic on their mental health and their academic motivation and productivity on a 5-point scale, they reported both being moderately to very strongly affected. Specifically, the average score for the negative impact on academics was 3.76 points, which was greater than the average score for the impact on mental health (3.63).

(2) Independent variables

The highest score of impact on students' mental health was the implementation of **border blockade** that would have prevented their return to home country, with a high score of 4.24. Additional questions revealed that students visited their home countries only a few times per year. Despite that, through interviews, we learned that the emotions they feel in situations where they can always go and situations where they cannot go differ. Many feared the inability to visit family if an emergency occurred. The things that international students were highly worried about were their family in their home country. The top concern was the safety of their family members from infectious diseases while board was closed. This result is consistent with the results from the board blockade, showing that limitations on physical movement across boarder has a high impact on mental health.

Regarding other government measurement to take **social distance with people** as well as to **avoid outside activities**, they were

necessary to prohibit the spread of the infection but also caused mental health stress. This score was moderate-to-high of 3.17 and 3.12, respectively. However, **fear of infection** itself appeared to have a greater impact on mental health than these new social behavioral policies (average, 3.48). **University support** for international students was not highly evaluated for its utility, with an average of 2.88. Although lower than the fear of infection, the fear of **being stigmatized** if infected with COVID-19 reached a figure of 3.18.

International students' concerns about **cultural differences (average 3.05) and prejudice/discrimination against foreigners (average 3.07)**, which were found to be at a moderate level. The second-highest concern among participants was a loss or reduction of earnings, the **financial hardship**, due to pandemic of their parents and their own, with an average of 6.84. There is worry amongst some individuals that COVID-19 will drastically shift the landscape of industry. Although 14% viewed these changes in a positive light, a significant portion, 67% of students expressed reservations related to a downside, believing that the COVID-19 situation will have a greater negative impact on their **career** in the future (average, 3.05).

For the **willingness to adapt new tech and gather new information**, 64% of the participants were at least "much" willing/interested to engage with new and unfamiliar tools and technologies while switching to remote learning (average, 3.94). Likewise, a majority of the participants were at least

"much" interested in researching information online to facilitate this switch to remote learning (average, 3.71). Then, looking at the self-evaluation of *infection status* in Nagasaki, which was a low-to-mild infection rate in Japan, we can see that international students were not stressed that largely, as the impact on mental health was moderate-to-low at 2.47. Compared to the impact of overall infection rate in Japan and home country on people's mental health, which were 3.01 and 2.99, respectively, this score is lower for Nagasaki. staying informed and having people to help are crucial in responding to a crisis or emergency. *Communication barrier* was one of concern for the international students (average, 3.18). In that regard, we asked additional questions whether international students have difficulty obtaining relevant information in their preferred language (not shown in the table), the score of 'Lack of information about medical facilities in case of infection' and 'Lack of general information on

COVID-19 in English or own language' were 2.99 and 2.53, relatively lower than other concerns.

5.4 Hierarchical regression analysis results

The correlation between the preset variable and mental health impact and study relating to COVID-19 were identified using a hierarchical regression analysis. As shown in **Table 3 and Table 4**, the significance probability (P) of the f value of all models is less than 0.05, so these regression models are suitable and discussed here. In addition, although not shown in the table, all models' the values of tolerance (TOL) are greater than 0.1, and the variance inflation factors (VIF) are less than 10, confirming that there was no problem of multicollinearity between variables.

(1) The impact of COVID-19 pandemic on mental health

Several explanatory variables were found to

Table 3 Hierarchical regression analysis results

Pandemic impact on mental health		MODEL 1-1				MODEL 1-2				MODEL 1-3			
		Unstandardized Coef.		Standardized Coef.	t	Unstandardized Coef.		Standardized Coef.	t	Unstandardized Coef.		Standardized Coef.	t
		B	Stderr	Beta		B	Stderr	Beta		B	Stderr	Beta	
	(Coef.)	2.396	0.495		4.837***	2.158	0.527		4.097***	1.101	0.595		1.849*
Control	Grade	-0.003	0.025	-0.009	-0.124	0.006	0.026	0.018	0.232	-0.001	0.025	-0.003	-0.037
	Gender	0.294	0.156	0.144	1.887*	0.310	0.157	0.151	1.970*	0.318	0.150	0.155	2.113**
Internal condition	Financial concern	0.119	0.033	0.293	3.637***	0.105	0.035	0.260	3.013***	0.040	0.036	0.100	1.106
	Willingness of new technology	-0.038	0.111	-0.033	-0.345	-0.036	0.112	-0.031	-0.321	-0.020	0.107	-0.017	-0.185
	Willingness of new information	-0.036	0.117	-0.029	-0.311	-0.037	0.119	-0.029	-0.308	-0.031	0.114	-0.025	-0.271
	Communication difficulty	0.176	0.060	0.230	2.958***	0.171	0.065	0.224	2.626***	0.183	0.063	0.239	2.929***
Social element	Carrier impact	-0.002	0.056	-0.003	-0.036	0.012	0.056	0.017	0.210	0.043	0.055	0.060	0.780
	Stigma against infection					0.016	0.078	0.020	0.200	-0.022	0.080	-0.028	-0.272
	Discrimination					-0.062	0.076	-0.085	-0.823	-0.099	0.074	-0.135	-1.352
	Cultural differences					0.127	0.079	0.162	1.606	0.085	0.077	0.109	1.104
External pressure	Border blockade									0.147	0.069	0.165	2.115**
	Fear of infection									0.116	0.072	0.146	1.611
	Social distance									0.217	0.071	0.252	3.043***
	University support									-0.011	0.051	-0.016	-0.215
F(p)		4.842***				3.711***				4.353***			
R ²		0.189				0.207				0.306			
Adjusted R ²		0.150				0.151				0.236			

*p<0.1, **p<0.05, ***p<0.01

be significantly correlated to the impact on mental health caused by the COVID-19 pandemic. In contrast existing studies that concluded female had higher levels of COVID-19-related depression and stress, this study found that male students' mental health was more affected, showing some difficulties in gauging a specific gender vulnerability to the crisis.

While enrolling in the program doesn't demand knowledge of Japanese, numerous international students find it challenging to assimilate into Japanese society without prior familiarity with the language. The research reveals that language barriers do pose a moderate concern for students and a significant factor affecting mental health.

The social element in this study did not show a significant correlation with students' mental health. Among external factors, as confirmed by the statistical analysis, international students' mental health has been heavily related to international travel

difficulties due to the border blockade. As substantial body of literature has demonstrated, this study confirmed a strong relationship between social distancing and international students' mental health.

Meanwhile, the university's support policy showed a negative relationship, meaning that it improved mental health. However, this survey not statistically significant enough to yield a conclusive result. Generally, pandemics are a source of fear and distress for everybody. However, fear of infection was not significantly associated with international students' mental health. This is consistent with the results of their self-evaluation of the level of infection in Nagasaki, in comparison to other Japanese cities and their home country was perceived as mild.

(2) The impact of COVID-19 pandemic on academic motivation and productivity

There were no external factors among the variables related to the impact of COVID-19

Table 4 Hierarchical regression analysis results

Impact on study motivation and productivity		MODEL 2-1				MODEL 2-2				MODEL 2-3			
		Unstandardized Coef.		Standardized Coef.	t	Unstandardized Coef.		Standardized Coef.	t	Unstandardized Coef.		Standardized Coef.	t
		B	Stderr	Beta		B	Stderr	Beta		B	Stderr	Beta	
	(Coef.)	0.590	0.567		1.040	0.108	0.568		0.190	-0.045	0.655		-0.069
Control	Grade	-0.037	0.027	-0.093	-1.387	-0.038	0.026	-0.096	-1.445	-0.042	0.027	-0.106	-1.530
	Gender	-0.001	0.168	0.000	-0.004	0.063	0.163	0.026	0.386	0.072	0.166	0.029	0.432
Internal condition	Financial concern	0.189	0.036	0.389	5.212***	0.155	0.037	0.320	4.234***	0.160	0.040	0.330	4.022***
	Willingness of new technology	0.014	0.118	0.010	0.114	-0.026	0.114	-0.019	-0.228	-0.029	0.116	-0.020	-0.247
	Willingness of new information	0.169	0.124	0.113	1.364	0.240	0.121	0.159	1.981**	0.248	0.123	0.165	2.009**
	Communication difficulty	0.165	0.065	0.180	2.536**	0.065	0.068	0.071	0.956	0.063	0.070	0.068	0.897
	Carrier impact	-0.018	0.059	-0.021	-0.307	-0.001	0.058	-0.001	-0.018	-0.002	0.060	-0.002	-0.034
	Mental impact	0.239	0.088	0.199	2.711***	0.228	0.086	0.190	2.660***	0.238	0.092	0.199	2.578**
Social element	Stigma against infection					-0.027	0.079	-0.029	-0.339	-0.022	0.086	-0.024	-0.254
	Discrimination					0.223	0.077	0.253	2.882***	0.238	0.080	0.270	2.956***
	Cultural differences					0.086	0.081	0.091	1.056	0.073	0.084	0.078	0.868
External pressure	Border blockade									0.015	0.077	0.014	0.196
	Fear of infection									0.016	0.079	0.016	0.198
	Social distance									-0.054	0.080	-0.052	-0.670
	University support									0.039	0.056	0.047	0.694
F(p)		10.513***				9.693***				7.025***			
R ²		0.369				0.431				0.435			
Adjusted R ²		0.334				0.386				0.373			

*p<0.1, **p<0.05, ***p<0.01

on academic performance. There was one significant social element correlation and three significant internal condition correlations.

The financial situation of international students is a major factor in delaying or continuing studies abroad, and previous studies have shown that exposure to financial losses is associated with immediate and long-term psychological effects. While our study did not observe the impact of deterioration of the economy due to the COVID-19 pandemic on mental health, it did reveal a strong association with a negative impact on students' academic motivation. Responding students have actively adapted to learning how to use new devices or applications and gathering new information, which will help reduce the stress caused by the change in class format and the pandemic situation. However, there was a negative correlation between students who collected a lot of information about the pandemic and their study. The overwhelming amount of information during the pandemic had negative effects on students who didn't limit their intake of it.

On the other hand, among all the variables designated as social elements, the discrimination factor was the only one that exhibited a significant relationship with study concern, which can be seen in Model 2-2 and 2-3. Although there were only a few students who were interviewed that indicated that they had felt discrimination, those previous experiences may have resulted in a negative effect.

6. Discussions and suggestions

This study aims to understand the concerns and experiences of international students during the COVID-19 pandemic, specifically impacts on student mental health and study motivation and productivity.

Nearly 75% of students surveyed exhibited symptoms of psychological distress during the pandemic, including feelings of worry, uncertainty, anxiety, and depression. The study found that the pandemic's impact on students' mental health had a knock-on effect on academic motivation and productivity. We observed that the mental health of students was largely impacted by external factors. Notably, students were most concerned about the COVID-19 situation in their home countries, given their inability to return to their home. This highlights a distinct difference between the experiences of domestic residents and foreigners. Although the university introduced various support policies in a timely manner, international students' evaluation of the usefulness of these policies was not high, and there was no significant improvement in mental health. We found during the interview that although schools provide many support groups and resources, students tend to rely on alternative communities, such as students from their home country or religious organizations. During the pandemic, social distancing was mandatory. This practice highlighted the significance of interpersonal communication. Language, being one of the key tools for communication, is vital. Therefore,

communicating in a non-native language inevitably creates some limitations.

Furthermore, the mode of expression can differ depending on the cultural background, creating more potential impediments both to communicating one's emotions and to a practitioner's ability to detect symptoms. Our study showed that communicating feelings requires emotional intelligence and empathy which surpass the language itself. Therefore, impairment of these factors can have a negative psychological impact. Given the findings indicating high levels of isolation experienced by international students and the importance of communication, providing supports like group sessions, social hours, and community outreach will be instrumental in addressing the needs of this demographic and increase psychological flexibility (Tindle et al., 2022).

It is also important to provide, student-centered, timely, and culturally competent support. The school's capacity to address voluntary gathering of foreign students would be quite limited. However, it seems useful to provide multilingual consultation for international students and provide space for mutual communication and support for international students from the same country, region or religion, to eliminate or reduce the loneliness of international students and improve the quality of life and learning abroad. In addition, there is a need to create a platform for both domestic and international students to share community information and to encourage exchanges.

7. Acknowledgements

This study was funded by 'CHODAI co-creation platform' of the Nagasaki University in 2021. The authors are very grateful for the financial support of the university. The authors extend sincere thanks to Assistant Professor Atsuko Imoto and Associate Professor Nguyen Huy Tien for providing in-depth comments during the design of the survey questionnaire. We are also thankful to Student Exchange Support Division for their cordial cooperation to conduct the survey to the international students. Ms. Takako Ishimatsu and Ms. Rieko Akagi of Nagasaki University's Career Center and Career Plaza have provided valuable advice on supporting students in job hunting, and the authors express their gratitude to them. The authors would like to acknowledge the very generous contribution provided by Assistant Professor May Kyaw Oo for English proofreading. Above all, we would like to extend deepest thanks to the international students at Nagasaki University who participated in this survey, interview, and workshop.

References

- Bilodeau, J., Quesnel-Vallée, A., Beauregard, N., Brault, M-C (2021). Gender, work-family conflict and depressive symptoms during the COVID-19 pandemic among Quebec graduate students, *Preventive Medicine Reports*, Volume 24
- Breaux, R., Cash, A.R., Lewis, J., Garcia, K.M., Dvorsky, M.R., Becker, S.P. (2023), Impacts of COVID-19 quarantine and isolation on adolescent social functioning. *Current Opinion in Psychology*. Volume 52
- Cabinet Agency for Infectious Diseases Crisis Management's homepage.
<https://www.cas.go.jp/jp/caicm/index.html> (assessed

- on Oct. 27, 2023)
- Educational Support Division, Student Support Department, Nagasaki University (2021a), Regarding the implementation of classes, etc. in 2018 in response to the COVID-19 infection (notice), April 10, 2020.
- Id.* (2021b), Regarding the original stance on conducting second-year classes (notice), April 16, 2020. (In Japanese)
- Id.* (2021c), Regarding the original stance on conducting second-year classes (Notice) [No. 13], September 16, 2020.
- Fan, C.W., Drumheller, K., Chen, I-H., Huang, H-H., (2021). College students' sleep difficulty during COVID-19 and correlated stressors: A large-scale cross-sectional survey study, *Sleep Epidemiology*, Volume 1
- Hasanpour, M., Maroufizadeh, S., Mousavi, H., Noughani, F., Afshari, M., (2021). Prevalence of Generalized Anxiety Disorder among Nursing Students in Iran during the COVID-19 Pandemic: A Web-Based Cross-Sectional Study, *International Journal of Africa Nursing Science*, Volume 15
- Hoque, M.N., Hannan, A., Imran, S., Alam, M.A., Matubber, B., Saha, S.M., (2021). Anxiety and Its Determinants among Undergraduate Students during E-learning in Bangladesh Amid Covid-19, *Journal of Affective Disorders Reports*, Volume 6
- Hossain, J., Ahmmmed, F., Rahman, A., Sanam, Sh., Emran, T., Mitra, S., (2021). Impact of online education on fear of academic delay and psychological distress among university students following one year of COVID-19 outbreak in Bangladesh. *Heliyon*, Volume 7,
- Kamaludin, K., Chinna, K., Sundarasan, S., Khoshaim, H.B., Nurunnabi, M., Baloch, G. M., Sukayt, A., Hossain, S.F.A., (2020). Coping with COVID-19 and movement control order (MCO): experiences of university students in Malaysia, *Heliyon*, Volume 6,
- Lopes, M. S., and Gomes, G. (2023), How did the COVID-19 pandemic influence students' career expectations in the hotel and tourism industry?, *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, Volume 32
- Lu, J.G., Jain, P., English, A.S. (2021), Collectivism predicts mask use during COVID-19, *Proc. Natl. Acad. Sci.*, Volume 118
- Miani, P., Kille, T., Lee, S-Y., Zhang, Y., Bates, P.R., (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on current tertiary aviation education and future careers: Students' perspective, *Journal of Air Transport Management*, Volume 94
- Nagasaki Prefecture homepage, <https://www.pref.nagasaki.jp/bunrui/kenseijoho/toukeijoho/idojinko/> (assessed on Oct. 27, 2023)
- Nagasaki University (2020), 2020 Overview of Nagasaki University, July 2020, page 34 (In Japanese)
- Oh, H., Goehring, J., Rajkumar, R., Besecker, M., Zhou, S., DeVlyder, J.E., (2021a). COVID-19 dimensions and psychotic experiences among US college students: Findings from the Healthy Mind Study 2020, *Schizophrenia Research*, Volume 237 Pages 148-152 (In Japanese)
- Oh, H., Marinovich, C., Rajkumar, R., Besecker, M., Zhou, S., Jacob, L., Koyanagi, A., Smith, L., (2021b). COVID-19 dimensions are related to depression and anxiety among US college students: Findings from the Healthy Minds Survey 2020, *Journal of Affective Disorders*, Volume 292, Pages 270-275
- Sugawara, D., Masuyama, A., Kubo, T. (2022), Socioeconomic Impacts of the COVID-19 Lockdown on the Mental Health and Life Satisfaction of the Japanese Population. *International Journal of Mental Health and Addiction*, Volume 20, Pages 1560-1574.
- Sveinsdóttir, H., Flygenring, B.G., Svavarsdóttir, M.H., Thorsteinsson, H.S., Kristófersson, G.K., Bernharðsdóttir, J., & Svavarsdóttir, E.K., (2021). Predictors of university nursing students burnout at the time of the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study, *Nurse Education Today*, Volume 106
- Tindle, R., Hemi, A. & Moustafa, A.A. (2022), Social support, psychological flexibility and coping mediate the association between COVID-19 related stress exposure and psychological distress. *Sci Rep* 12, 8688.
- Van de Velde, S., Buffel, V., Bracke, P., Van Hal, G., Somogyi, N., Willems, B., Wouters, E., (2021). The COVID-19 International Student Well-being Study. *Scandinavian Journal of Public Health*, Volume 49, Pages 114-122.
- Wormley, A., and Varnum, M. (2023), How is the behavioral immune system related to hygiene behaviors? *Current Research in Ecological and Social Psychology*. Volume 4,
- Zapata-Ospina, J.P., Patiño-Lugo, D.F., Vélez, C.M., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., Pérez-Gutiérrez, A.M., Ramírez-Pérez, P.A., Vélez-Marín, V.M., (2021). Mental health interventions for college and university students during the COVID-19 pandemic: A critical synthesis of the literature, *Revista Colombiana de Psiquiatria* (English ed.), Volume 50

ダイバーシティ推進学習プログラムにおける SD セミナーの企画と運用

矢内 琴江¹

Organization of Staff Development Seminars in the Diversity Promotion Learning Program

Kotoe Yauchi

はじめに

長崎大学ダイバーシティ推進センター（以下、センター）のミッションは次の3つである。

- ①女性研究者支援（上位職登用・研究力の向上）
- ②教職員のワークライフバランス
- ③キャンパス内の多様性の実現の推進

これらの実現に向けて取組を加速させるべく、センターでは平成27年度に採択されたJST「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ（特色型）」（以下、特色型）に引き続き、令和元年度に採択されたJST「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ（先端型）」（以下、先端型）事業に取り組んでいる。本事業では、ダイバーシティ推進学習プログラム専門委員会（以下、専門委員会）を令和元年10月より発足させ、全教職員の意識改革を目的としたダイバーシティ推進学習プログラム（以下、学習プログラム）の開発・開講を実施することとした。本報告では、令和4年度から実施されている学習プログラムの一環であるSDセミナーの企画・運用について報告する。なお、筆者は令和3年9月にセンターのコーディネー

ター／准教授として着任し、本プログラムに携わっている。

1. 学習プログラム開講前

1.1. 特色型採択期間中のセンター主催セミナー

学習プログラムについて述べる前に、センターが発行する事業報告書をもとに、これまでセンターが主催で実施してきた各種セミナー等について概観する。対象とするのは、特色型に採択されていた期間である平成27年度から令和元年度までに開催された全66回のセミナー等である（受講対象者に教職員が含まれているもの）。特色型では、「ライフイベントサポートプログラム」「女性リーダー育成プログラム」「ワークスタイルイノベーション（研究者のための働き方見直しプログラム、以下WSI）」に取り組むこととしていた。ライフイベントサポートプログラムでは仕事と介護の両立支援を重点的に行うとしていた。

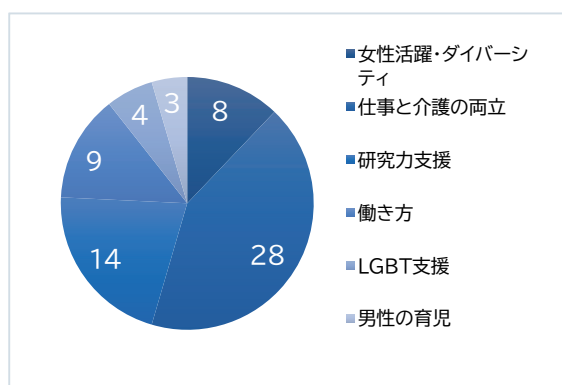
具体的には以下のようなセミナーを実施していた。

- ・仕事と介護の両立セミナー
- ・ケアラーサポーター養成講座

¹ 長崎大学ダイバーシティ推進センター。

- ・ウィメンズエグゼクティブ・リーダーシッププログラム（女性リーダー育成プログラム）
- ・研究力支援セミナー（コミュニケーションセミナー、メンタリング・セミナー、英語論文執筆セミナー等）
- ・イクボス養成セミナー
- ・WSI 最終報告会
- ・LGBT 教職員研修会など

以下のグラフでは、平成 27 年 4 月から令和 2 年 3 月末までに実施されたセミナーのテーマごとの数を示した。



このグラフからも明らかな通り、センターでは仕事と介護の両立に関する理解促進に力を入れて取り組んでいたことがわかる。また特色型の支援内容に含まれてはいない LGBT 支援と男性の育児に関するセミナーも実施されていた。LGBT 支援について、センターは平成 30 年に「LGBT 等に関する基本理念検討ワーキンググループ」を設立し、まずワーキンググループのメンバーで勉強会が実施され（平成 30 年 7 月 25 日）、その後教職員や学内の相談員を対象としたセミナーが開催された。またこの間、長崎県との共催による LGBT フォーラムも実施され、学内だけではなく地域とも連携し、

LGBT 等性的少数者に関する理解促進に向けた取組が行われていた。男性の育児に関するセミナーは、「ながさき女性活躍推進会議」（以下、な女会）との共催で男性の育児に関する理解促進のセミナーが実施された。

この間、セミナーの多くが対面で実施されていた。少しでも多くの教職員が参加できるように、文教・坂本キャンパスそれぞれで実施したり、1 日のうちに何回かに分けて開催するなど、様々な工夫がなされていた。令和 2 年度以降は、コロナウイルス感染症拡大予防の観点から、オンラインでセミナーが実施されるようになった。また様々に行われていたセミナーそのものの整理も行われる。研究力支援に関するセミナーは学術研究支援室で実施されているものもあるため、同室と共催にするなどした。ケアラーズサポーター養成講座は、特色型の助成終了に伴って、自己財源での取組となったため、規模を縮小して実施している。

1.2. 先端型の採択とアンケートの実施

上述してきたセミナー等を含め、センターにおける従来の取組に、さらに多様性の視点の発想を取り入れたのが、令和元年に採択された先端型事業である。具体的な内容は、「ダイバーシティ推進学習プログラム」の開発と開講による全教職員の意識改革、医療・医学研究分野を担う大学病院への WSI の導入、女性研究者の国際的競争力獲得の支援、ライフイベントサポートである。

後述するように、学習プログラムの一環で実施するセミナーは、これまでセンターが実施してきた様々なセミナーを体系的に学ぶことができるよう整理したものである。このプログラムを開講するにあたり、セン

ターでは、ダイバーシティ推進学習プログラム専門委員会を立ち上げた。同委員会は、令和2年、学習プログラム開発の参考となる本学の課題を得ること、学習プログラムの実施前後の学生、教員・職員の意識の変容をみることを目的に、「ダイバーシティ学習プログラム作成のための基礎調査」を実施した（令和2年3月11日～3月19日）。その調査報告書¹⁾によると、女性が働くことや、多様な個性の尊重に対する肯定的な考えが浸透しつつあることが見受けられた。しかし、男性は家事に対して男女の「共同作業」という認識が低い傾向や、女性・その他よりも「男性らしさ」を要求されていると感じていることもわかった。さらに、配慮が不十分であると感じることについては、「子育て中の人」「介護が必要な家族を抱えた人」への配慮が不十分であるという回答が多く、次いで「障害を持っている人」「外国人」と

いう回答も見られた。こうした結果を踏まえて、本学の課題としては、性別に基づく「無意識のバイアス」に関する学習とともに、「介護が必要な家族を抱えた人」「子育て中の人」への配慮について、本学ですで行なっている支援制度の整備と周知に加えて、学内の意識改革という両面からサポートする必要性が指摘された。

1.3. ランチセミナーの実施

学習プログラムの開講準備期間中であった令和3年度は、教職員が食事を取りながら短時間で気軽に視聴できるようにという意図で「ダイバーシティランチセミナー」を毎月昼休みの時間帯に実施した。ダイバーシティに関連する様々なテーマで、センターに関わる講師による講義が行われた。プログラムは以下の通りである²⁾。

5/28	ウェルカムカフェ ³⁾	門脇知子（生命医科学域）
6/22	ダイバーシティ&インクルージョン	吉田ゆり（ダイバーシティ推進センター）
8/2	男性育休（オープンセミナー） ⁴⁾	（株）ワークライフ・バランス
8/27	障がい者支援	ピーター・バーニック （障がい学生支援室）
9/7	ストレスマネジメント	小川さやか（保健センター）
10/22	アンコンシャスバイアス	伊東昌子（理事）
11/19	心理的安全性	伊東昌子（理事）
12/17	ライフイベント	矢内琴江（ダイバーシティ推進センター）
1/11	LGBT	中島ゆり（ダイバーシティ推進センター）
2/18	女性活躍推進	矢内琴江（ダイバーシティ推進センター）

参加した教職員からは「お昼の短い時間の中で現代において向き合っていかなければならない問題について知ることができ、充実した時間を過ごすことができた」「多様性について考える機会になりワクワクした」「自分の思考の偏りについて考える機

会になり視野が広がった」「自分が持つ偏見に気づくことで、物の見方が変わったりして生きやすくなる部分が出てくる気がしました」等といった感想が述べられた。

2. 学習プログラム SD セミナーの企画と運用

2.1. 学習プログラムの概要と SD セミナーの位置付け

令和4年4月に開講したダイバーシティ推進学習プログラムの目的は、「長崎大学で学び働くすべてのひとが、それぞれの力を十分に発揮できるダイバーシティ環境をつくっていくために多様性について理解を深める」ことである。そのために、e-learning、ワークショップ、講演会、シンポジウムなど様々な学習方法を組み合わせている。

まず、学習プログラム受講前に、潜在連合テスト（以下、IAT）とアンケートに任意で回答する。IAT は潜在意識、アンケートは顕在意識にあるバイアスをチェックするためのものである。これらは年度末に、学習プログラム終了後、再度回答することを求めている（任意）。続いて、アンコンシャス・バイアスについての理解を促すための e-learning の視聴が、基礎知識編は全教職員、

管理職編は管理職が受講必須となっている。それらに加えて、月1回開催される様々なテーマでの SD セミナーを年に1度は受講することが推奨されている。以下の表は、学習プログラムの構成を示したものである。

任意	IAT	
	アンケート	
必須	e-learning	基礎知識編
		管理職編
年1回の受講を推奨	SD セミナー	
任意	IAT	
	アンケート	

2.2. 令和4年度 SD セミナー

SD セミナーは、ダイバーシティ推進学習プログラムの目的を押さえつつ、センターのこれまでの取組、教職員の感想などを踏まえ、以下のようなプログラムで実施した⁵⁾。なお時間帯は昼休みではなく、平日午後の時間帯で、内容に応じて、60分～90分程度で実施した。昼休みの短い時間帯では、十分な内容のセミナーを実施できないと考えたためである。

4月	e-learning の受講促進	
5/26	ダイバーシティ&インクルージョンの視点・社会の動向	吉田ゆり（ダイバーシティ推進センター）
6/23	女性も男性も活躍する社会	矢内琴江（ダイバーシティ推進センター）
7/28	【ワークショップ】自分の中のアンコンシャス・バイアスに気づく（実践編）	中島ゆり（ダイバーシティ推進センター）
8/3	性的マイノリティの若者支援に必要な視点	渡邊歩 (NPO 法人共生社会をつくる性的マイノリティ支援全国ネットワーク 副代表理事)
9/29	文化の多様性と共に生きる社会	松本久美子（留学生教育・支援センター）
10/21	男性の子育てについて考える	畑中大路（人文社会科学域教育学系）、 村川泰蔵（大学病院経営管理課経営戦略室）
11/25	ケアしながら働くこと・学ぶこと	小淵美樹子（副病院長／看護部長）、吉井孝博（学術・管理課長）、井口茂（生命医科学域保健学系）
12/1	多様性が生きる働き方 ※市民公開講座として実施	ゲイブ・ベッカーマン (株式会社メルカリ)

1/20	職場のダイバーシティの壁を見える化する	岸智子（わくわく記録帳）
2/15	他者とともに働く・職場を変える対話を生み出す	辺見英貴（人文社会科学域 経済学系）
3/3	働き方を変えていく	本間季里（合同会社オフィス Esteem）

このプログラムは3部構成になっている。まず4月から7月まではダイバーシティについて総論的に学び、8月から11月までは各論を学ぶ。12月の市民公開講座では、これまでのテーマをまとめたような内容を考えた。1月から3月は、実際に職場におけるダイバーシティ推進を実現していくための方法や視点について学ぶ。講師陣は、これまでセンターに関わったことのある教職員だけではなく、学内の他の部局の教職員や、外部の講師にも依頼した。

またセミナーも様々な方法で取り組んだ。オンラインによる講義形式、複数の登壇者による座談会形式（10月、11月のセミナー）、ワークショップ形式のセミナー（7月）⁶⁾である。実際には、受講のしやすさの面から、オンラインで実施したセミナーの参加者が圧倒的に多く、また後日配信をしたことで、当日参加できなかった人々も視聴できるようになった。特に参加者が多かったのは、性の多様性をテーマにした8月SDセミナー（179名）で、関心の高さが伺える。また男性の子育てをテーマにした10月セミナー（91名）、仕事と介護の両立をテーマにした11月セミナー（111名）、メルカリのアンコンシャス・バイアスに対する取り組みを取り上げた12月セミナー（92名）も多く参加者があった。5月、6月の総論的なセミナーは、当日参加者は少なかったものの、後日配信により多くの参加者が視聴した（5月：当日参加者15名；後日配信

25名、6月：当日参加者9名；後日配信170名）。

参加者からは、「実際に悩んでいる学生の話の聞けたり、対応する教員側の姿勢を具体的に述べていただけたので大変参考になった」（8月セミナー）、「男性の育休という」と「男性側が頑張って女性側を助けよう」というイメージがありました。しかし講師の先生が挙げられた育休取得で良かったこととして「子育て中の無力感解消や個人・組織の業務パフォーマンス向上につながったこと」を挙げられた点が目からうろこでした」（10月セミナー）、「自分の介護の経験と照らし合わせて聞いたが、同じような経験をしていることがわかって少し安心した」（11月セミナー）。なおアンケートの質問内容は次頁の通りである。

またご協力いただいた他部局の講師からは、部局や職種を超えた対話の場の必要性や意義を感じたという意見をいただいた。

以上のことから、総論的なテーマについてはオンデマンド形式の学習が効果的であること、当事者の経験も踏まえた内容は参加者にとってより自分事して捉えたり、自分自身の経験を捉え返すことにつながるということが分かった。またこれまでとはアプローチの異なるセミナー（例えば、1月、2月など）は、センターのセミナーを受講したことのない新たな参加者もいた。このように多様なテーマ、方法、アプローチからセミナーを実施し、学習者の多様なニーズや状

令和4年度のアンケートの内容

- Q1 本日のSDセミナーについてお答えください。
☐大変よかった ☐よかった ☐普通 ☐やや不満 ☐期待外れ
- Q2 Q1の回答を選んだ理由、感想をご記入ください。
- Q3 セミナーに参加された動機を欄でください。(複数可)
☐聴講したいテーマだった ☐受講時間の都合がよかった ☐知人に勧められた
☐講師に興味があった ☐その他
- Q4 ≪Q3で「その他」を選んだ方のみ回答≫ 具体的に動機を教えてください。
- Q5 今後、参加するならどの時間帯を希望しますか。
☐午前中 ☐12時から13時(昼休み) ☐13時から16時 ☐16時以降 ☐その他
- Q6 ≪Q5で「その他」を選んだ方のみ回答≫
 具体的な時間をご記入ください。
- Q7 今後、参加するならどの形式を希望しますか。
☐講師が対面のセミナー ☐オンラインによるセミナー ☐グループワーク形式のセミナー
- Q8 今後、学びたいことやテーマをご記入ください。
- Q9 あなたについて教えてください。①年齢
- Q10 あなたについて教えてください。②職種
- Q11 本日の感想、ダイバーシティ推進センターへのご意見等をご自由にご記入ください。

況に応じていくことが重要だと考える。

2.3. 令和5年度SDセミナー

令和4年度の実践を踏まえ、令和5年度のSDセミナーは以下のように企画し実施している。

4月	e-learningの受講促進	
5/23	バイアス習慣を断つためのワークショップ	中島ゆり(ダイバーシティ推進センター)
7/3	男性育休	三浦崇(大学病院心臓血管外科)
8/30	仕事と介護の両立セミナー①介護施設について	大町由里 (長崎市介護支援専門員連絡協議会会長)
9/7	第14回九州・沖縄アイランド女性研究者シンポジウム in 長崎「多様なリーダーの育成と活躍～いま大学に求められていることは何か～」 ※SDセミナー及び市民公開講座としても実施	基調講演講師：萩原なつ子(独立行政法人国立女性教育会館理事長) パネリスト：Q-wea 参加機関 13 大学理事・副学長
9/14	仕事と介護の両立セミナー②事例から認知症に関する家族の対応を学ぶ	榊寿恵(長崎市地域包括支援センター連絡協議会会長)
10/20	留学生との関わりから学ぶ多文化共生 ⁷⁾	夢田美有紀(留学生教育・支援センター)
11/18	SOGIE ハラスメント	荒牧明楽(NPO法人カラフルチェンジラボ)
11/10	男女共同参画の視点からの災害・避難所運営 ※市民公開講座として実施	竹田周平 (福井工業大学工学部建築土木工学科)

12/15	女性の健康の視点から考えるライフイベント	安日泰子（医療法人やすひウィメンズヘルスクリニック）
1/29	共生社会の実現～職場の観点から～	ピーター・バーニック（障がい学生支援室）
2/28	病院の働き方シンポジウム	基調講演：三浦崇・村上友悟（大学病院心臓血管外科） 取組発表：耳鼻咽喉科・皮膚科（長崎大学病院）、脳神経外科・形成外科（徳島大学病院）

前年度は 3 部構成で実施し、1 年間を通して発展的に学習できることを企図していた。しかし、実際には受講者は毎月参加するよりも、自分の関心やタイミングに合わせて受講することが多かった。そこで令和 5 年度は今特に重要と思われるダイバーシティ推進に関連したテーマで構成することを重視した。より詳しく述べると、大学を支える教職員の学習の場として、まず教職員が 1 人の人間としてその個性が尊重され、力が発揮されるために必要な学びは何か、また大学という多様な人々の教育・研究機関を支える教職員として必要な学びは何かという 2 つの視点から企画した。テーマは、昨年度のテーマから引き続き取り上げることが重要と考えたものに加えて、センターの取組の中で見えてきた課題（働く女性たちの健康問題、障害をもった人々にとっても働きやすい職場環境づくり等）や、地域や国全体で課題となっていること（ジェンダー平等の視点からの防災・災害対応）を扱うこととした。

なお、仕事と介護の両立セミナーに関しては、平成 27 年度から当センターで介護コンシェルジュを中心に取り組んでいるものである。今年度は、このセミナーも SD セミナーに組み込み実施した。また令和 5 年度は、当センターが参画している九州・沖縄アイランド女性研究者支援ネットワーク

（通称 Q-wea）のシンポジウム開催担当となっていた。そのため、同シンポジウムも SD セミナーに組み込み、教職員も受講対象者として開催した。さらに病院の働き方改革シンポジウムも、SD セミナーの中に位置付けた。それにより、セミナーが乱立することを防いだ。

実施方法に関して、5 月のワークショップは対面、Q-wea シンポジウムが対面と Zoom によるハイブリット形式だった以外、全てオンラインのみでの実施である。ただし、オンラインでも、多文化共生を取り上げた 10 月セミナーや、女性の健康を取り上げた 12 月セミナーはアンケート形式を入れたインタラクティブな手法、SOGIE ハラスメントを取り上げた 11 月セミナーはブレイクアウトルームに分かれた小グループでのディスカッションを取り入れた。これまでブレイクアウトルームの活用は、オフィスの中で受講している職員もいたり、ディスカッションに慣れていない人もいたため、あまり積極的には実施してこなかった。しかし今回、講師の提案もあり、取り組んでみることにした。すると終了後のアンケートには、「時間が足りずもっと話したかった」という感想が見られた。

終了後のアンケートに関して、参加者自身が自らの学習をふり返ることを目的にした質問内容に変更した。

令和5年度のアンケートの内容

- Q1 今日のセミナーの理解度は何点ですか。
☐ 1点 ☐ 2点 ☐ 3点 ☐ 4点 ☐ 5点
- Q2 今日のセミナーの満足度は何点ですか。
☐ 1点 ☐ 2点 ☐ 3点 ☐ 4点 ☐ 5点
- Q3 セミナーの内容は仕事の中で役立ちそうですか。
☐ 非常にそう思う ☐ ややそう思う ☐ あまりそう思わない ☐ そう思わない
- Q4 Q3の理由を教えてください。
- Q5 今日のセミナーで得た気づきや疑問を教えてください。
- Q6 今後、学びたいことやテーマをご記入ください。
- Q7 あなたについて教えてください。①年齢
☐ 29歳以下 ☐ 30歳代 ☐ 40歳代 ☐ 50歳代 ☐ 60歳代
- Q8 あなたについて教えてください。②職種
☐ 教育諸君 ☐ 技術職員 ☐ 事務職員 ☐ 学生・大学院生
- Q9 本日の感想、ダイバーシティ推進センターへのご意見等をご自由にご記入下さい。

以下ではアンケート結果の一部を紹介する。なおここで取り上げるのは、7月、10月、11月8日・20日、12月、1月実施のSDセミナーのものである。これらのセミナーの全受講者数344人の内182人が回答している(52%)。5月のワークショップ、8・9月に実施した仕事と介護の両立セミナー、Q-wea シンポジウム、2月実施の「病院の働き方シンポジウム」は含んでいない。

Q1の回答の平均点は4.3点、Q2の回答の平均点は4.3点であった。Q3の回答は以下の通りである。

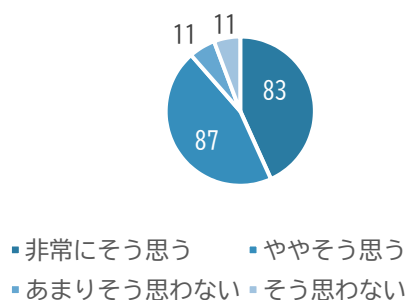
記述回答の一部を紹介する。Q3に「非常にそう思う」と回答した人々の理由として

は以下のようなものがある。

- ・職種の違いから、アプローチを少し変える必要があると思うが、大いに参考になると感じたため。(7月セミナー)
- ・事務職員として育休取得を検討される教職員への案内の際、参考になるため。(7月セミナー)
- ・海外からの大学院生と接する機会が多く、その接し方について悩むこともあったのですが、今回のセミナーでは参考になることが多かった。(10月セミナー)
- ・どの会社でも、立ち位置でも、必要となるべくするため。共生社会は自分とは違う人々を受け入れていくことが必要となるが、簡単なことではないと感じるうえに、現時点で関わりがなくても将来的には関わりが発生する可能性があるため、その際には活かしたいと思う。(1月セミナー)

以上のように、アンケートの回答を見ると、セミナーでは具体例や事例等を取り上げることが、「役に立った」という感想につ

Q3の回答



ながることがわかる。それは、Q6 に対して以下のような要望として回答されていることから読み取ることができよう。

- ・他大学の事例を知りたい
- ・今回のようなテーマ〔職場における共生社会〕について、当事者や配属部署の体験談や取り組みも交えた話が聞きたいです。

また「ややそう思う」という回答であった場合には、必ずしも仕事で役に立つわけではないが、自分自身としての学びになったという感想も見られた。

- ・自分自身もですが、同僚で悩みがあるときのアドバイスとして役に立つのではと思いました。(12 月セミナー)
- ・人に相談しにくい内容だったので、仕事(職場)というより自身、若しくは家族の中で役に立ちそうと思いました。(12 月セミナー)

さらに「あまりそう思わない」を選択していた場合でも、理由の記述欄では、セミナーのテーマについて受講者自身の考えが言語化され、どのような職場にしていきたいかが述べられており、必ずしもネガティブな理由ではない。

- ・自分は育休を取ることはないが、周りが取るとは推進したい。そのことを寛容できる職場づくりが必要と思う。しかし現実、忙しいとどうしても「休めていいな」という気持ちが出てきてしまう。育休で不在の間、一生懸命フォローしても、自分が育休を取ることはないで、「それじゃ次は自分の番」とも「過去に自分は取れたから、今の人にもどうぞ」

というものない。「次世代のために」とか「日頃、お世話になったから」という気持ちで温かくなれるときと、「私が休むとなったら休職しなくて、それには強い罪悪感が伴うのだろう」となるときがある。心にゆとりを持てる職場にしたい。(7 月セミナー)

最後に、自由記述の感想には以下のようなものが寄せられた。

- ・自身の中にある偏見や差別に向き合う意味でも、自身が多様性を考える機会を持つ(キープする)ためでも、レインボーのキーホルダー何かを購入したいと思う。(11 月 8 日セミナー)
- ・誰と接しても人を傷つけないような発言、行動を常日頃から意識するというお話が印象に残りました。性に関わる問題だけでなく、普段から人と接する際に必要なベースになる考え方だと思うので、実践していきたいと思います。」(11 月 8 日セミナー)
- ・本学の災害時対応について、マニュアル等があるのか確認しておかなければと思いました。防災訓練は何度か参加しましたが、内容が連絡手順などばかりで、今回お話を聞いた要配慮支援者や備蓄品等の視点がないように思います。また、大学の体制とは別に部局としての備えが必要なのか、必要としたらどこまで準備するか(テントや衛生用品、食品など)をミーティングで話したいと思いました。(11 月 20 日セミナー)。

以上の記述からは、セミナーを通して、受講者が個人として日常の中で実践できること、部署の中で取り組んでみようと思うアクションを見出すことにつながったことが分かる。

2.4. セミナーの役割と次年度以降の企画に向けての課題

こうしたアンケートに寄せられた声から、ダイバーシティについて理解を深める教職員セミナーは、次のような役割を果たす必要があると考える。

第1は、受講者自身が抱えていた悩みが自分1人だけのものではないということや、自分の部署だけの問題ではないという気づきを得ることによって、不安や孤立感を少しでも払拭することにつながることである。

第2は、セミナーを通して、受講者が自身とは異なる視点や考え方と出会うことによって、自分自身の働きや職場の中の課題について考えるきっかけになることである。

第3は、セミナーを通して、仕事や職場をより良くしていくためのアクションの糸口を発見する契機になることである。

第4は、本学の教職員としてだけではなく、1人の人間として、仕事や生活を豊かなものにしていくための学びにつながることである。

セミナーがこうした役割を果たすためには、どのようなセミナーを企画することが求められているのか。まずは、普段は人となかなか共有すること、話し合うことが難しいテーマ（例えば、今年度であれば女性と健康の問題等）を取り上げることが重要であると考え。もう1つは、さまざまな事例を含んだ内容を提供することが重要のように思われる。その事例はグッドプラクティスばかりではなく、失敗したこと、困難だったことなども含めた内容であることが重要であると考え。そして、そうしたことを講師自身は、どのように受け止めたり、向き合ったのかなど、取組のプロセスが語られるこ

とで、受講者は、自分自身の仕事や経験と照らしながら聞くことが可能になるだろう。最後に、他の参加者の考えや声を共有する方法もできる限り工夫して取り入れていく必要があるだろう。それによって、セミナーを通して、悩んでいるのは自分1人だけではないという孤立感を払しょくしたり、学内の課題やその解決方法を部署を超えて共有したりすることにつながると思う。そのためには、受講者が安心してセミナーに参加できるよう一層工夫していく必要がある。

以上のようなアンケートに寄せられた声を踏まえて、来年度以降のセミナーを充実したものにしていけるよう企画していきたい。またセミナーに対する感想を通して、本学のダイバーシティ推進に向けてのさまざまな課題を、受講者自身の言葉によって明らかにしているものとしても捉えることができる。こうした言葉を基にして、セミナーだけではなく、センターの事業の充実を図っていきたい。

おわりに

ダイバーシティ推進学習プログラムは、教職員の意識改革を目的としている。その一環として実施されているSDセミナーだが、現状のところ、その参加者は全体の数%である。オンライン実施と後日配信により、これまで参加できなかった人が参加できるようになったものの、依然として参加者の増加は大きな課題の一つである。しかし、参加者の数よりも、より重要な課題は、参加者が自らの職場におけるダイバーシティ推進を実践していく主体として形成されているかどうか、セミナーがその形成を支えるた

めの学習の質を担保できているかという点である。JST「ダイバーシティ研究環境実現イニシアティブ（先端型）」の最終年度にあたる令和 6 年度では、セミナー参加者のアンケート、e-learning 及び IAT とアンケートを分析し、プログラム全体の学習効果を検証していく。

注

- 1) ダイバーシティ推進センター『「ダイバーシティ学習プログラム作成のための基礎調査」報告書』https://www.cdi.nagasaki-u.ac.jp/wp-content/uploads/2020/10/learning_program_report_summary.pdf
- 2) 敬称略。所属・役職は当時のまま。
- 3) 平成 28 年からヤクダツセミナーの中で実施されていた、新任教職員を対象とした職員交流・ミニセミナーの「ウェルカムカフェ～長崎へようこそ」がセミナーに組み込まれた。
- 4) オープンセミナーとして実施したもので、開催時間は 16 時から 17 時 30 分。
- 5) 敬称略。所属・役職は当時のまま。
- 6) この内容については、中島ゆり「WISELI 潜在的バイアスワークショップの日本での展開における課題」（『ダイバーシティ推進センター研究紀要』vol. 1、p.37-49）を参照されたい。
- 7) 6 月に実施予定だったが延期となり 10 月に実施した。

文献

- 長崎大学ダイバーシティ推進センター（2016）．平成 27 年度ダイバーシティ推進センター事業報告書．
- （2017）．平成 28 年度ダイバーシティ推進センター事業報告書．
- （2018）．平成 29 年度ダイバーシティ推進セ

ンター事業報告書．

- （2019）．平成 30 年度ダイバーシティ推進センター事業報告書．
- （2020）．令和元年度ダイバーシティ推進センター事業報告書．
- （2021a）．令和 2 年度ダイバーシティ推進センター事業報告書. vol. 1
- （2021b）．令和 2 年度ダイバーシティ推進センター事業報告書. vol. 2
- （2022）．令和 3 年度ダイバーシティ推進センター事業報告書．
- （2023）．令和 4 年度ダイバーシティ推進センター事業報告書．

編集後記

『ダイバーシティ推進センター研究紀要』vol.2 を無事に発行することができました。まずは、執筆者の皆様、編集委員の皆様、それぞれのご尽力に心よりお礼を申し上げます。また、出島印刷会社様にも感謝を申し上げます。

今号は、原著および活動報告ともに、本学におけるダイバーシティ推進に関わる論考を掲載することができました。特に、コロナ禍での留学生のメンタルヘルスに関する研究は、パンデミックという非常事態の中でも大学として学生たちの心身の健康を支え、安心して学ぶ環境を整えるためにどのような視点と働きが必要かを考えていくために示唆に富んでいます。また当センターにおけるダイバーシティ推進学習プログラムのセミナーに関する活動報告は、ダイバーシティに関するSD セミナーの記録としては数少ないものと言えるでしょう。

しかし、今号は掲載本数が2本というボリューム的には少ないものとなってしまいました。次号では、より多くの方に投稿していただけるよう工夫をしてまいりたいと思います。

今後とも皆様のご支援とご協力を賜れましたら幸いに存じます。

(矢内琴江・ダイバーシティ推進センター コーディネーター)

長崎大学ダイバーシティ推進センター研究紀要編集委員
(敬称略・五十音順)

中島ゆり (ダイバーシティ推進センター・副センター長)
矢内琴江 (ダイバーシティ推進センター・コーディネーター／准教授)
安武敦子 (ダイバーシティ推進センター・センター長)

長崎大学ダイバーシティ推進センター研究紀要 Vol.2
Diversity and Inclusion Research in NAGASAKI University Vol.2

発行日：2024 年 3 月 25 日

発行者：長崎大学ダイバーシティ推進センター
〒852-8153 長崎県長崎市文教町 1-14
TEL：095-819-2889
MAIL：omoyai_staff@ml.nagasaki-u.ac.jp

印刷所：(有)出島印刷所